

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.35 Социология девиантного поведения

наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом

Направление подготовки / специальность

39.03.01 Социология

Направленность (профиль)

39.03.01 Социология

Форма обучения

очная

Год набора

2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Программу составили _____

Доцент, Львов Д.В.

должность, инициалы, фамилия

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

Ознакомить будущих социологов с теориями, исследующими социальные причины, механизмы и последствия отклоняющегося поведения, вооружить знанием о концептуальных аспектах изучения современных социологических теорий отклоняющегося поведения.

1.2 Задачи изучения дисциплины

Задачи изучения дисциплины: сформировать представление о методологических проблемах изучения отклоняющегося поведения; изучить и проанализировать современные теории отклоняющегося поведения; дать представление о конкретных социологических исследованиях девиантного поведения. Ознакомить студентов с авторской (социоантропологической) концепцией отклоняющегося поведения и её возможностями в исследовании функционирования и эволюции девиаций в истории и современности.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине
ОПК-4: Способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований	
ОПК-4.1: Знает: общие принципы и подходы к изучению запросов и потребностей аудитории, методы и техники определения задач в профессиональной деятельности с учётом запросов и потребностей аудитории.	основные методы и методики анализа отклоняющегося поведения
ОПК-4.2: Умеет исследовать социальные проблемы и проводить их анализ.	применять социологический исследовательский аппарат к анализу отклоняющегося поведения
ОПК-4.3: Владеет методами и приемами изучения социальных проблем, навыками постановки задач в профессиональной деятельности с учётом особенностей современного общества.	навыками разработки предложений и рекомендаций по решению социальных проблем в связи с отклоняющимся поведением

1.4 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины: Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется без применения ЭО и ДОТ.

2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад. час)	е
		1
Контактная работа с преподавателем:	0,89 (32)	
занятия лекционного типа	0,44 (16)	
практические занятия	0,44 (16)	
Самостоятельная работа обучающихся:	1,11 (40)	
курсовое проектирование (КП)	Нет	
курсовая работа (КР)	Нет	

3 Содержание дисциплины (модуля)

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

		Контактная работа, ак. час.							
№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				Самостоятельная работа, ак. час.	
				Семинары и/или Практические занятия		Лабораторные работы и/или Практикумы			
		Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС
1. 1. Отклоняющееся поведение как предмет социологического исследования.									
	1. 1. Социология девиаций: предмет и задачи. 2. Становление проблематики социальных отклонений в общественности.	4							
	2. 1. Социология девиаций: предмет и задачи. 2. Становление проблематики социальных отклонений в общественности.			4					
	3. 1. Социология девиаций: предмет и задачи. 2. Становление проблематики социальных отклонений в общественности.							10	
2. 2. Современные теории девиантного поведения.									
	1. 3. Структурно-функциональная модель (Э. Дюркгейм, Р. Мертон). 4. Теория стигматизации (Беккер, Хофнагель) и феноменологическая концепция (Силверман, Уолш). 5. Культурологическая модель.	4							

2. 3. Структурно-функциональная модель (Э. Дюркгейм, Р. Мертон). 4. Теория стигматизации (Беккер, Хофнагель) и феноменологическая концепция(Силверман, Уолш). 5. Культурологическая модель.			4					
3. 3. Структурно-функциональная модель (Э. Дюркгейм, Р. Мертон). 4. Теория стигматизации (Беккер, Хофнагель) и феноменологическая концепция(Силверман, Уолш). 5. Культурологическая модель.							10	
3. 3. Философский и социально-антропологический анализ девиаций.								
1. 6. Девиации в истории человечества. 7. Отклонение как социальный феномен. 8. Девиации в современной России. 9. Специфика прикладных исследований девиантного поведения.	8							
2. 6. Девиации в истории человечества. 7. Отклонение как социальный феномен. 8. Девиации в современной России. 9. Специфика прикладных исследований девиантного поведения.			8					
3. 6. Девиации в истории человечества. 7. Отклонение как социальный феномен. 8. Девиации в современной России. 9. Специфика прикладных исследований девиантного поведения.							20	
Всего	16		16				40	

4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.1 Печатные и электронные издания:

1. Фетискин Н. П. Практическая девиантология: Учебно-методическое пособие(Москва: Издательство "ФОРУМ").
2. Змановская Е. В., Рыбников В. Ю. Девиантное поведение личности и группы: Учебное пособие. Стандарт третьего поколения(Санкт-Петербург: Питер).
3. Гишинский Я. И. Девиантология (социология преступности, наркотизма, проституции, самоубийств и других отклонений): монография(Санкт-Петербург: Юридический центр Пресс).
4. Змановская Е. В. Девиантология (психология отклоняющегося поведения): учебное пособие для студентов изучающих психологию, социальную работу и социальную педагогику(Москва).
5. Самыгин П. С. Девиантное поведение молодежи: учебное пособие для студентов вузов(Ростов-на-Дону: Феникс).
6. Колесникова Г. И. Девиантология – наука о девиантном поведении детей, подростков, взрослых: учебное пособие(Москва: Директ-Медиа).
7. Немировский В. Г., Труфанов Д. О., Павлов А. П., Немировская А. В. Общая социология: курс лекций(Красноярск).
8. Немировский В. Г., Труфанов Д. О., Павлов А. П., Немировская А. В. Общая социология: практикум(Красноярск).
9. Феньвеш Т. А., Стариков П. А., Немировский В. Г., Петерсон И. Р., Труфанов Д. О., Павлов А. П., Новиков А. С., Цареградский В. Г., Львов Д. В. Рекомендации по выполнению самостоятельных работ: учеб.-метод. пособие [для студентов спец. 030602.65 «Связи с общественностью», 040201.65 «Социология», напр. 040100.62 «Социология», 031600.62 «Реклама и связи с общественностью», 040100.68 «Социология»](Красноярск: СФУ).

4.2 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства (программное обеспечение, на которое университет имеет лицензию, а также свободно распространяемое программное обеспечение):

1. Не предусмотрено

4.3 Интернет-ресурсы, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Сайт библиотеки СФУ. Режим доступа: <http://bik.sfu-kras.ru/>
2. Электронный каталог библиотеки СФУ. Режим доступа: <http://catalog.sfu-kras.ru/>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU:
<http://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. Базы данных Интегрум: <http://www.integrumworld.com/rus/services.html>

5 Фонд оценочных средств

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

6 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Университет располагает учебными аудиториями для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениями для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа университет располагает демонстрационным оборудованием и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующим рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронной библиотеке СФУ. Библиотечный фонд укомплектован в соответствии с требованиями ФГОС ВО. В образовательном процессе используются информационные ресурсы и базы данных, электронные мультимедийные комплексы, учебники и учебные пособия, активные и практико-ориентированные методы и технологии обучения. Имеется стопроцентный доступ к электронной библиотечной системе. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда СФУ обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, как на территории образовательной организации, так и вне ее.

В распоряжении обучающихся имеются учебные аудитории, оборудованные стационарными мультимедийным оборудованием, электронными досками; компьютерный класс на 20 мест, объединенных в локальную сеть, подключенный к Internet. Обучающиеся имеют возможность оперативно обмениваться информацией с отечественными и зарубежными вузами, а также, используя электронную систему электронных образовательных ресурсов СФУ на базе Moodle, обучаться в удаленном режиме. При обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями обеспечены возможности равного доступа к материально-технической базе университета.